

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Радченко Лидии Алексеевны на тему «Формирование правосознания старшеклассников в проектной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования Л.А.Радченко определяется требованиями к личности выпускника современной общеобразовательной организации, способного к защите своих гражданских прав, владеющего основополагающими правовыми нормами и умеющего использовать возможности правовой системы государства. Построение правового государства в современной России выявило потребность в людях с сформированным правовым сознанием, конструирующих свое поведение в соответствии с нормами права.

С этих позиций актуальность проблемы настоящего диссертационного исследования представляется чрезвычайно актуальной и важной для развития теории и методики правового воспитания подрастающего поколения в современных условиях.

Осмысление педагогической теории и образовательной практики позволили автору квалифицированно определить проблему исследования, выделить его объект и предмет, четко сформулировать научную задачу, которая заключается в разработке и реализации модели формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности, определении педагогических условий ее эффективности. Следует отметить высокий теоретико-методологический уровень исследования.

Разработанная автором модель включает в себя цель, методологические подходы, принципы, содержание, технологии, методы, формы, критерии, показатели и уровни сформированности компонентов правосознания старшеклассников, этапы формирования, результат.

Особую ценность представляет собой разработанная и реализованная автором программа внеурочной деятельности «Мои гражданские права», включающая в себя теоретический и практические разделы, организационно-методическое обеспечение и диагностический, процессуальный и аналитические этапы последовательного развития компонентов правосознания старшеклассников.

Обоснованы педагогические условия формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности, при актуализации которых обеспечивается эффективность этого процесса. К ним отнесены: организация командной работы школьников в процессе подготовки, реализации и защиты проекта, включающей формирование правосознания; установление субъект-субъектных отношений педагога и обучающихся в процессе реализации проектов по правовым темам; формирование субъектного отношения к

общественно-правовым событиям; рефлексивно-ценностное осмысление проведенной работы над проектом, отражающим правовые вопросы.

Исследование имеет теоретическую и практическую значимость. Содержание исследования отражено в публикациях автора, в том числе и 8 публикациях в журналах, рекомендуемых ВАК РФ.

В качестве замечания хотелось бы высказать следующее. На с.18 автореферата соискатель пишет, что в качестве одного из средств решения поставленных задач был просмотр и обсуждение фильма «Гражданин». Возникает вопрос: Чем был обоснован выбор фильма «Гражданин»?

Данное замечание не влияет на общую положительную оценку представленной работы. Содержание автореферата показывает, что диссертационное исследование представляет собой актуальную, самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу, имеющую завершённый характер. Поставленные цель и задачи решены, гипотеза подтвердилась. Содержание автореферата и научных публикаций автора полностью отражают содержание диссертации, ее основные результаты и выводы.

Таким образом, отмечая несомненную актуальность и новизну диссертационного исследования, подтверждая решение соискателем задач, теоретическую и практическую значимость исследования, считаем, что диссертация «Формирование правосознания старшеклассников в проектной деятельности» соответствует требованиям ВАК РФ (пп.9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (с учетом изменений, внесенных Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Радченко Лидия Алексеевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
кафедры педагогического образования и документоведения
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
университет им. Г.И. Носова»



Н.Я.Сайгушев
20.12.2019г.

Почтовый адрес организации:
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
университет им. Г.И. Носова
455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина,
Тел. 7(3519) 29-84-02
E-mail: mgtu@magtu.ru
Сайт: <https://www.magtu.ru/>

